

Νέοι και επαγγέλματα



Επιβλέπουσα καθηγήτρια : Δαβράδου Κρυσταλλία

2017 -2018 Β' τετράμηνο

Μαθητικές ερευνητικές ομάδες

Ομάδα Α

Σιώζου Λήδα

Κωσταντίνα Μπαζίνα

Νίκος Σαρανταένας

Αποστόλης Τσαραγκλής

Ομάδα Γ

Δημήτρης Χαλικιάς

Αλέξανδρος Χόρτης

Σωτήρης Σάντας

Γιάννης Σπηλιάς

Ομάδα Ε

Γιάννης Σταματέλος

Σπύρος Φυτόπουλος

Θανάσης Κατσαρός

Θανάσης Ρεκασίνας

Ομάδα Β

Χόρτη Ελένη

Ευρυδίκη Σταματέλου

Ελενίτσα Σεριφάι

Χριστίνα Σταύρο

Ομάδα Δ

Πηνελόπη Κοντομίχα

Ακριβή Σκιαδαρέση

Αναστασία Τσουμπασίδου

Ομάδα ΣΤ

Φάμπερ Βαλεντίνα

Φάμπερ Κατερίνα

Χάβο Άρτεμις

Περιεχόμενα

Μαθητικές ερευνητικές ομάδες.....	2
Περιεχόμενα.....	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
Πρόλογος.....	4
Εισαγωγή.....	5
Ενότητα 1: Επαγγελματικός προσανατολισμός.....	6
1.1 Τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού.....	6
1.2 Ψυχομετρικά εργαλεία.....	6
1.3 Η θεωρία του Holland για τον τρόπο επιλογής της σταδιοδρομίας.....	6
Ενότητα 2: Τομείς με προοπτική ανάπτυξης , έρευνας και καινοτομίας.....	8
Ενότητα 3: Τι ψάχνουν οι εργοδότες στους νέους εργαζόμενους.....	9
(soft and hard skills).....	9
Ενότητα 4: Τέλος στο Brain Drain.....	10
ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Ιστορική αναδρομή των επαγγελμάτων – Τεχνολογικά στοιχεία.....	10
ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Κριτήρια επιλογής της επαγγελματικής δραστηριότητας των νέων.....	13
ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Σχολές που εξασφαλίζουν απόλυτη αντιστοιχία μεταξύ σπουδών και επαγγέλματος.....	17
Επίλογος.....	22
Παράρτημα.....	22
Βιβλιογραφία.....	24

Πρόλογος

Στο β' τετράμηνο επιλέξαμε να ασχοληθούμε με τον "κόσμο των επαγγελματιών" λαμβάνοντας υπόψη ότι το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα παρέχει ελλιπείς πληροφορίες και κατευθύνσεις επαγγελματικού προσανατολισμού.

Δεδομένου ότι ένα σημαντικό ποσοστό μαθητών δεν αισθάνεται αρκετά πληροφορημένο όσον αφορά τις σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, με την παρούσα εργασία επιζητούμε οι μαθητές να γνωρίσουν ενδελεχώς το επιστημονικό αντικείμενο και το πρόγραμμα σπουδών αρκετών από τις σχολές που εντάσσονται και στα 4 πεδία του μηχανογραφικού. Ιδιαίτερως επικεντρωθήκαμε στις όχι τόσο δημοφιλείς προκειμένου να γνωρίσουν την ύπαρξη σχολών για τις οποίες δεν είχαν καμία ενημέρωση.

Τέλος, οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να καταρρίψουν στερεοτυπικές αντιλήψεις γύρω από τα επαγγέλματα καθώς και πρωτοβουλίες αναβάθμισης της τεχνολογικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Επιπρόσθετα, οι μαθητικές ερευνητικές ομάδες, μέσα από την έρευνα και την βοήθεια ψυχομετρικών εργαλείων, θα βοηθηθούν αισθητά στον τρόπο επιλογής της σταδιοδρομίας. Να αναπτύξουν εν συνεχεία προβληματισμούς που αφορούν στη σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

Επιπλέον, βασική επιδίωξη της έρευνάς μας είναι να γίνει μια ενεργός έρευνα γύρω από τις επαγγελματικές επιλογές-προοπτικές πάντα με γνώμονα τις επιθυμίες και τις κλίσεις των μαθητών.

Τέλος, οι μαθητές θα συνειδητοποιήσουν ότι μια επιτυχημένη επιλογή επαγγέλματος στηρίζεται σε βαθύ εσωτερικό διάλογο και ότι θα πρέπει είναι μια εσωτερική ενσυνείδητη πράξη.

Εισαγωγή

Μέσα από την έρευνα μας γνωρίσαμε τον κόσμο της εργασίας αλλά και τον εαυτό μας μέσα από τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού-ερωτηματολόγια, ενημερωθήκαμε όσον αφορά τιςσχόλες της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης συνειδητοποιώντας σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευτικές και επαγγελματικές μας επιλογές είναι τυχαίες. Εξετάσαμε τα κριτήρια επιλογής επαγγελματών των νέων σήμερα, διαδικασία μέσα από την οποία ενημερωθήκαμε για τις πιθανές εκπαιδευτικές επιλογές που ταιριάζουν στον καθένα από εμάς ξεχωριστά.

Πιο συγκεκριμένα, **τα ερευνητικά ερωτήματα** στα οποία κλήθηκε να απαντήσει η εργασία αποτελώντας τους **κύριους στόχους** της είναι τα εξής : Οι μαθητικές ομάδες

- Να λάβουν γνώση για τα κέντρα συμβουλευτικής και των υπηρεσιών που προσφέρουν.
- Να έρθουν σε επαφή με πρωτοβουλίες αναβάθμισης της τεχνολογικής και τεχνικής εκπαίδευσης
Να συνειδητοποιήσουν τους λόγους για τους οποίους διαφορετικά άτομα προβαίνουν σε διαφορετικές επιλογές σπουδών καθώς και τα κριτήρια επιλογής επαγγέλματος.
- Να μελετήσουμε την εξελικτική πορεία ορισμένων δημοφιλών επαγγελματών στον χρόνο.
- Να συνειδητοποιήσουν ποια βήματα θα τους βοηθήσουν να χαράξουν μια εκπαιδευτική και επαγγελματική πορεία καταρρίπτοντας μάλιστα στερεοτυπικές αντιλήψεις.
- Να πληροφορηθούν για προσοδοφόρες οικονομικά επαγγελματικές δραστηριότητες καθώς και για τις εξελίξεις της εποχής μας που επηρεάζουν την αγορά εργασίας.

Ενότητα 1: Επαγγελματικός προσανατολισμός

Ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός είναι μια συμβουλευτική διαδικασία που έχει στόχο να βοηθήσει τον έφηβο να διαμορφώσει μια ολοκληρωμένη εικόνα για τον εαυτό του και να επιλέξει την κατάλληλη για εκείνον σπουδαστική και μετέπειτα επαγγελματική κατεύθυνση.

1.1 Τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού

Τα τεστ επαγγελματικής καθοδήγησης έχουν ως στόχο να αξιολογήσουν τα ποιοτικά χαρακτηριστικά, τις δυνατότητες, τις επιθυμίες του ενδιαφερόμενου προκειμένου να κάνει τις σωστές επιλογές και να πάρει τις κατάλληλες αποφάσεις σε ότι αφορά τα σχολικά προγράμματα, τις σπουδές και τα επαγγέλματα που είναι καταλληλότερα για την προσωπικότητα του.

1.2 Ψυχομετρικά εργαλεία

Τα ψυχομετρικά εργαλεία που περιλαμβάνουν την διερεύνηση των επαγγελματικών ενδιαφερόντων, της προσωπικότητας, των αξιών και των ικανοτήτων του εφήβου μέσα από ερωτηματολόγια, δοκιμασίες (τεστ) ή κλίμακες. Αξιοποιώντας τις παραπάνω πληροφορίες, το άτομο ενισχύει την αυτογνωσία του και είναι σε θέση να λάβει περισσότερο συνειδητές αποφάσεις σχετικά με το επαγγελματικό του μέλλον.

1.3 Η θεωρία του Holland για τον τρόπο επιλογής της σταδιοδρομίας

Η θεωρία του Χόλαντ μπορεί να συνοψισθεί σε έξι προτάσεις:

1. Στον πολιτισμό μας, οι περισσότεροι άνθρωποι ανήκουν σε έναν από τους παρακάτω τύπους προσωπικότητας: **Πρακτικός, Διερευνητικός, Καλλιτεχνικός, Κοινωνικός, Επιχειρηματικός και Συμβατικός.**
2. Οι άνθρωποι με την ίδια προσωπικότητα έχουν την τάση να επικοινωνούν περισσότερο μεταξύ τους και να κάνουν συναφείς παρέες. Για παράδειγμα, όσοι ανήκουν στον καλλιτεχνικό τύπο, προτιμούν να επιλέγουν τις φίλιες τους και να συνεργάζονται με άλλα άτομα του ίδιου τύπου.
3. Τα άτομα του ίδιου είδους προσωπικότητας που εργάζονται μαζί σε μια δουλειά, δημιουργούν ένα περιβάλλον εργασίας που να ταιριάζει τον τύπο τους. Για παράδειγμα, όταν κάποια άτομα που ανήκουν στον Καλλιτεχνικό τύπο, δουλεύουν μαζί, θα δημιουργήσουν ένα εργασιακό περιβάλλον που ανταμείβει τη δημιουργική σκέψη και τη συμπεριφορά, θα φτιάξουν δηλαδή ένα καλλιτεχνικό περιβάλλον.
4. Κατά συνέπεια υπάρχουν έξι αντίστοιχοι βασικοί τύποι περιβάλλοντος εργασίας: **Πρακτικός, Διερευνητικός, Καλλιτεχνικός, Κοινωνικός, Επιχειρηματικός και Συμβατικός.**
5. Τα άτομα που επιλέγουν να εργαστούν σε ένα περιβάλλον παρόμοιο με τον τύπο της προσωπικότητάς τους, έχουν περισσότερες πιθανότητες να πετύχουν. Για παράδειγμα, άτομα του καλλιτεχνικού τύπου έχουν περισσότερες πιθανότητες να είναι επιτυχημένα και ικανοποιημένα, εάν επιλέξουν μια δουλειά που γίνεται σε ένα καλλιτεχνικό περιβάλλον, όπως π.χ. αν γίνουν δάσκαλοι χορού σε μια Σχολή Τέχνης - ένα περιβάλλον που

"κυριαρχείται" από άτομα καλλιτεχνικού τύπου όπου οι δημιουργικές ικανότητες και έκφραση είναι πολύτιμα χαρακτηριστικά.

6. Το πώς ενεργούμε και αισθανόμαστε στην εργασία μας, εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το εργασιακό μας περιβάλλον. Εάν δουλεύετε με ανθρώπους που έχουν προσωπικότητα ίδιου τύπου με τη δική σας, θα είστε σε θέση να κάνετε πολλά από τα πράγματα που μπορούν να κάνουν κι εκείνοι και θα αισθανθείτε πιο άνετα μαζί τους.

Σύμφωνα με τη θεωρία, θα πρέπει να επιλέξετε ένα επάγγελμα του οποίου ο τύπος θα είναι ίδιος ή παρόμοιος με τον δικό σας. Αυτό είναι πολύ πιθανό να σας οδηγήσει στην επιτυχία και την εργασιακή ικανοποίηση.

Για παράδειγμα, ας υποθέσουμε ότι το υψηλότερο σκορ στο δικό σας τεστ δείχνει ότι ανήκετε στον Πρακτικό τύπο. Κοιτάζοντας τον πίνακα που ακολουθεί, μπορείτε να δείτε ότι το πιο συμβατό περιβάλλον εργασίας είναι το πρακτικό. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να επιλέξετε ένα επάγγελμα που ανήκει στην Πρακτική Ομάδα. Ή μπορείτε να επιλέξετε και κάποιο επάγγελμα από αυτά που ανήκουν στην Ερευνητική ή τη Συμβατική κατηγορία.

Συμβατά Εργασιακά Περιβάλλοντα

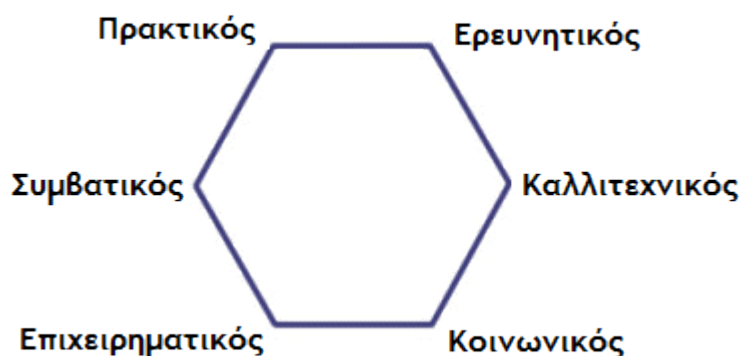
Ο δικός σας τύπος προσωπικότητας	Περισσότερο Συμβατό	Συμβατό
Πρακτικός	Πρακτικό	Ερευνητικό και Συμβατικό
Διερευνητικός	Διερευνητικό	Πρακτικό και Καλλιτεχνικό
Καλλιτεχνικός	Καλλιτεχνικό	Διερευνητικό και Κοινωνικό
Κοινωνικός	Κοινωνικό	Καλλιτεχνικό και Επιχειρηματικό
Επιχειρηματικός	Επιχειρηματικό	Κοινωνικό και Συμβατικό
Συμβατικός	Συμβατικό	Επιχειρηματικό και Πρακτικό

Οι περισσότεροι άνθρωποι, στην πραγματικότητα, ανήκουν σε έναν συνδυασμό των τύπων – είναι, ας πούμε, Πρακτικοί - Διερευνητικοί ή Καλλιτέχνες - Κοινωνικοί. Ως εκ τούτου, θα χρειαστεί μάλλον να εξετάσετε επαγγέλματα που ανήκουν σε περισσότερες από μία κατηγορίες.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Αν οι δύο πιο ισχυροί τύποι προσωπικότητας στους οποίους ανήκετε είναι ο Πρακτικός και ο Κοινωνικός, ο Διερευνητικός και ο Επιχειρηματικός ή ο Καλλιτεχνικός και ο Συμβατικός, αυτό σημαίνει ότι **δεν** ανήκετε στην πλειοψηφία του κοινού. Οι ασυνήθιστοι αυτοί συνδυασμοί, σας δίνουν επιπλέον προσόντα αλλά και δυσκολίες, οι οποίες θα αξιολογηθούν στον έλεγχο των αποτελεσμάτων όταν τελειώσετε το τεστ.

Το εξάγωνο του Χόλαντ.

Ο John Holland δημιούργησε το παρακάτω εξαγωνικό μοντέλο που εμφανίζει τις σχέσεις ανάμεσα στους τύπους προσωπικότητας και περιβάλλοντος:



Παρατηρήστε ότι τα είδη προσωπικότητας που βρίσκονται πλησιέστερα μεταξύ τους είναι περισσότερο όμοια από εκείνα που βρίσκονται πιο μακριά. Μπορείτε να το διαπιστώσετε καλύτερα αν συγκρίνετε τις προσωπικότητες που βρίσκονται απέναντι η μία στην άλλη στο εξάγωνο.

Ενότητα 2: Τομείς με προοπτική ανάπτυξης , έρευνας και καινοτομίας

- η βιοϊατρική επιστήμη και τεχνολογία
- η παραγωγή, αποθήκευση και διανομή της ενέργειας
- οι τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνίας (ICT)
- τομείς συνδεδεμένοι με την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής
- τομείς όπου η Ελλάδα ήδη έχει συγκριτικό πλεονέκτημα και προοπτική περαιτέρω ανάπτυξης, όπως η ναυτιλία, η παραγωγή και μεταποίηση αγροτικών προϊόντων, και ο πολιτιστικός και ιατρικός τουρισμός

2.1 Τα επαγγέλματα με τη μεγαλύτερη ζήτηση

Ανατροπές στην αγορά εργασίας έχει φέρει η παρατεταμένη οικονομική κρίση, με τους εργοδότες να επιζητούν την εξειδίκευση και τους νέους τις γνώσεις που θα τους «προφυλάξουν» από την εκτοξευμένη ανεργία.

Αναζητώντας την ευκαιρία για μια νέα επαγγελματική αρχή, οι νέοι θα πρέπει να γνωρίζουν ότι η αγορά εργασίας έχει ανάγκη από ανθρώπους με γνώση και ειδίκευση στη **διοίκηση επιχειρήσεων, τον τουρισμό, τη ναυτιλία, την πληροφορική, τις τηλεπικοινωνίες, την ενέργεια και την υγεία, τη βιολογία την τεχνητή νοημοσύνη και τη ρομποτική** καθώς πρόκειται για κλάδους που εμφανίζουν θετικές προοπτικές, αφού πέρα από το γεγονός ότι απασχολούν σημαντικό αριθμό εργαζομένων, αναμένεται να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στο μέλλον, δεδομένου ότι είναι νευραλγικοί για την ελληνική οικονομία.

Αντίθετα, επαγγέλματα που σχετίζονται με τον κατασκευαστικό κλάδο έχουν πληγεί βαθιά, όπως συμπεραίνεται από σχετική έρευνα του Πανεπιστημίου Πειραιώς, με τους αρχιτέκτονες, τους πολιτικούς μηχανικούς και τους τοπογράφους, να έχουν επηρεαστεί αρνητικά από την κρίση σημειώνοντας μια άνευ προηγουμένου πτωτική πορεία.

Πλέον η ζήτηση για ειδικούς στην επιστήμη της πληροφορικής εμφανίζεται μεγάλη, αν αναλογιστεί κανείς ότι στην Ευρώπη προβλέπονται έως το 2020 750.000 κενές θέσεις εργασίας στον εν λόγω κλάδο. Η ανάγκη για επιστήμονες της πληροφορικής επιβεβαιώνεται και από το γεγονός ότι αποτελεί τον κλάδο με τη μεγαλύτερη αύξηση της απασχόλησης (22,7%) το 2016 σε σύγκριση με το 2008. Ο κλάδος του τουρισμού, από την άλλη, βρίσκεται σταθερά σε τροχιά ανάπτυξης, καθώς εκεί καταγράφεται αύξηση των νέων επιχειρήσεων, αλλά και της απασχόλησης.

Ωστόσο είναι σημαντικό κάθε επιστήμονας-επαγγελματία να διαθέτει βασικές γνώσεις και δεξιότητες από άλλους τομείς, καθώς τα προβλήματα και οι προκλήσεις που παρουσιάζονται σήμερα δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν μεμονωμένα. Έτσι, η γνώση διαφόρων επιστημών θα πρέπει να συνδυάζεται ώστε να υπάρχει μια περισσότερο σφαιρική προσέγγιση που να οδηγεί σε καλύτερη κατανόηση και άρα αντιμετώπιση των

προβλημάτων. Αυτό, βέβαια, δεν σημαίνει ότι χρειάζεται η... συλλογή πτυχίων, αλλά η επιμόρφωση.

Αναλυτικά, οι κλάδοι και οι ειδικότητες με μέλλον σε μία αγορά που μεταβάλλεται διαρκώς είναι: η οικονομία και η διοίκηση επιχειρήσεων, τα τουριστικά, τα ναυτιλιακά, οι μεταφορές, η πληροφορική, καθώς και προγράμματα σπουδών ψυχολογίας, νοσηλευτικής, γενετικής, φαρμακευτικής και ρομποτικής. Τα συμπεράσματα προέκυψαν από έρευνες του ΣΕΒ και του Ευρωπαϊκού Κέντρου για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop).

Ενότητα 3: Τι ψάχνουν οι εργοδότες στους νέους εργαζόμενους

(soft and hard skills)

Σε μία αγορά εργασίας που αλλάζει διαρκώς, ο βασικός προβληματισμός των νέων είναι αν θα επιλέξουν την Ελλάδα για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία ή θα φύγουν στο εξωτερικό. Αυτό, ωστόσο, που κάνουν σαφές οι άνθρωποι της αγοράς είναι ότι πλέον δεν μιλάμε για αγορές που περιορίζονται στα χαρακτηριστικά της κάθε χώρας, αλλά για παγκόσμια. Άρα αυτό που έχει σημασία είναι τα εφόδια που διαθέτουν οι υποψήφιοι εργαζόμενοι, είτε μείνουν εντός συνόρων είτε βγουν από αυτά.

Οι εργοδότες, σήμερα, δεν υπολογίζουν μόνο το πτυχίο, το μεταπτυχιακό, τις ξένες γλώσσες, τη γνώση Η/Υ και των social media **hard skills**. Εκείνο που μετρά εξίσου, αν όχι περισσότερο, είναι τα λεγόμενα **soft skills**. **Οι δεξιότητες και οι συμπεριφορές δηλαδή**. Ο τρόπος με τον οποίο αλληλεπιδρούμε με τους συνεργάτες μας και ο τρόπος με τον οποίο δρούμε εντός του επαγγελματικού χώρου. Αφορούν την επικοινωνία, την ευελιξία, την καινοτομία, την ηγεσία, το πάθος, την πειστικότητα, την εξωστρέφεια, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, το ομαδικό πνεύμα, το επιχειρηματικό πνεύμα, τη διαχείριση χρόνου, τον προσανατολισμό στο τελικό αποτέλεσμα, τις ικανότητες διαχείρισης αλλαγών και την ανάληψη ρίσκου.

Αναμφίβολα λοιπόν, το νέο περιβάλλον απαιτεί διαφορετική φιλοσοφία λειτουργίας από την πλευρά της εταιρείας και ειδικά χαρακτηριστικά και ικανότητες για τον σημερινό εργαζόμενο, είτε αυτός εργάζεται σε πολυεθνική είτε σε μεσαία ή μικρή επιχείρηση. Η νέα τάση, λοιπόν, θέλει εργαζόμενους δημιουργικούς και ευέλικτους. Επαγγελματίες με ιδέες και νέες προτάσεις, που παράγουν «έργο» και όχι απλώς διεκπεραιώνουν διαδικασίες.

Πρέπει λοιπόν να είναι ευέλικτοι και δραστήριοι στον εργασιακό τους χώρο, να έχουν ομαδικό πνεύμα και να κινούνται προς την επίτευξη στόχων που τους έχουν ανατεθεί. Πρέπει να είναι σε θέση να σκέφτονται πρωτοποριακά και καινοτόμα από κάθε άποψη, να αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες και την ικανότητά τους να ξεπερνούν τις αποτυχίες, να μάθουν να είναι πιο ανθεκτικοί: να πέφτουν, αλλά να σηκώνονται και να συνεχίζουν.

Να τονιστεί ότι μία από τις πιο ηχηρές έννοιες στο λεξιλόγιο των soft skills είναι οι «ηγετικές ικανότητες». Παρόλο που οι ηγετικές ικανότητες είναι επιθυμητό προσόν, δεν είναι το μόνο που θα κάνει έναν υποψήφιο να ξεχωρίσει. Η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, η ομαδικότητα, η θέληση για μάθηση, η ταπεινοφροσύνη, η ικανότητα να ακούς και η δέσμευση σε αυτό που κάνεις, να ξέρεις πότε και από ποιον να ζητήσεις βοήθεια, είναι όλα soft skills τα οποία μπορούν να δώσουν το προβάδισμα στον υποψήφιο που διεκδικεί μία θέση μαζί με άλλους, ικανούς συνυποψηφίους του.

Ενότητα 4: Τέλος στο Brain Drain

Διαστάσεις «εθνικής αιμορραγίας» προσλαμβάνει πλέον η φυγή των νέων επιστημόνων της χώρας στο εξωτερικό, προς αναζήτηση μιας αξιοπρεπούς εργασίας και ενός ασφαλούς εργασιακού περιβάλλοντος. Σύμφωνα με μελέτη του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, περισσότεροι από 185.000 Έλληνες πτυχιούχοι άφησαν πίσω τους την Ελλάδα από το 1990 έως σήμερα, εκ των οποίων οι 139.000 πήραν την απόφαση από το 2010 και μετά, καθώς οι προπτυχιακοί, οι μεταπτυχιακοί και οι διδακτορικοί τους τίτλοι δεν αξιοποιούνται επί ελληνικού εδάφους.

Συγκεκριμένα, το 73% κατέχει μεταπτυχιακό τίτλο, το 51% διδακτορικό και το 41% τουλάχιστον έναν τίτλο σπουδών από ένα από τα 100 καλύτερα πανεπιστήμια του κόσμου. Πώς είναι δυνατό να μπει «φρένο» στο Brain Drain; «Ο πρώτος άξονας είναι ότι θεωρούμε πως η πολιτεία πρέπει να αποτελεί δημιουργό ευκαιριών για επιστημονική έρευνα και σταδιοδρομία σε ελκυστικούς θύλακες επιστημονικής ποιότητας» έχει δηλώσει ο αρμόδιος υπουργός για την έρευνα, Κώστας Φωτάκης.

«Δεν αρκεί να έχουμε μονάχα θέσεις εργασίας για επιστήμονες, πρέπει να έχουμε και τα περιβάλλοντα εκείνα τα οποία εμπνέουν και είναι ελκυστικά για να κάνουμε δουλειά. Το δεύτερο είναι πως πιστεύουμε ότι η πολιτεία θα πρέπει να είναι υποστηρικτής και ρυθμιστής όλων εκείνων που αδυνατεί να κάνει ο ιδιωτικός τομέας, εξαιτίας του μεγάλου επιχειρηματικού κινδύνου. Το τρίτο είναι κάτι ιδιαίτερα σημαντικό την σημερινή εποχή. Η πολιτεία πρέπει να είναι και πρέπει να λειτουργεί ως εμπνευστής, να δημιουργεί εμβληματικές πρωτοβουλίες, ιδιαίτερα σε αναδυόμενους τομείς μεγάλης προστιθέμενης αξίας και να εμπνέει κυρίως τους νέους επιστήμονες, κάτι που το χρειαζόμαστε πάρα πολύ, στις συνθήκες κρίσης που ζούμε».

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Ιστορική αναδρομή των επαγγελματιών – Τεχνολογικά στοιχεία

Η βιομηχανική επανάσταση επέφερε καθοριστικές αλλαγές στη διάρθρωση της απασχόλησης, στη διαμόρφωση των εργασιακών σχέσεων και στο περιεχόμενο των επαγγελματιών και των ειδικοτήτων. Η αγροτική οικονομία έδωσε τη θέση της στη βιομηχανική οικονομία, που συγκέντρωσε το μεγαλύτερο μέρος των εργαζομένων στις πόλεις και τους ενέταξε ως μισθωτούς σε σχέσεις εξαρτημένης εργασίας. Οι πολιτικές συγκρούσεις, οι επαναστάσεις και οι ευρύτερες κοινωνικοοικονομικές εξελίξεις διαμορφώθηκαν υπό την επίδραση αυτής της μεγάλης ιστορικής διαδρομής. Τη βιομηχανική επανάσταση του 18ου αιώνα άρχισε να εκτοπίζει από το δεύτερο μισό του 20ού αιώνα η επανάσταση της πληροφορικής, της υψηλής τεχνολογίας και της κοινωνίας της γνώσης. Στα πλαίσια αυτών των μεγάλων ιστορικών διαδρομών, τα επαγγέλματα και οι επιμέρους επαγγελματικές κατηγορίες μετεξελίσσονται και διαμορφώνονται ανάλογα με την πορεία της τεχνολογίας και της οικονομίας. Παραδοσιακά, ελεύθερα κυρίως, επαγγέλματα, που άκμασαν σε παλαιότερες εποχές, μετεξελίσσονται ή εξαφανίζονται εντελώς. Ο ντελάλης, ο αντιγραφάας, ο αγωγιάτης, ο ιπποκόμος, ο πεταλωτής, ο φανοκόρος, ο μπαλωματής, ο παγοπώλης, ο νερουλάς, ο γαλατάς, ο καλαθάς, ο ομπρελάς, ο γυρολόγος, ο σαπυνοποιός, ο φαρμακοτρίφτης, ο στρωματάς, ο παπλωματάς, ο μαστιχάς, ο παξιμαδάς, ο πιλοποιός, ο γανωματής, ο ακονιστής, ο σφουγγαράς, ο

τηλεγραφητής είναι ορισμένα από τα επαγγέλματα που εξαφανίστηκαν εντελώς, και μόνο σε ιστορικές ή λαογραφικές αναφορές και δημοσιεύσεις μπορεί να αναζητηθούν. Κάποια άλλα επαγγέλματα του παρελθόντος, όπως ο παραδοσιακός χτίστης, ο τζακάς, ο μαραγκός, όχι μόνο δε φθίνουν, αλλά έχουν και ζήτηση. Κι αυτό γιατί το είδος της εργασίας τους, που σήμερα συνήθως αμείβεται ιδιαίτερα ικανοποιητικά, θεωρείται ότι είναι περισσότερο φιλικό με το περιβάλλον και αποδεκτό γενικότερα από σύγχρονες αντιλήψεις που αναζητούν επιστροφή στις ρίζες και στην παράδοση. Άλλα επαγγέλματα μεταμορφώθηκαν στα πλαίσια ιδιόμορφων εξελίξεων. Από τα αρχαιότερα επαγγέλματα του κόσμου, που οι ρίζες τους ανάγονται στην προϊστορική εποχή του σιδήρου, είναι ο σιδεράς, αλλά και οι ασχολούμενοι με τα κοινά. Στη σύγχρονη εποχή υπάρχει ο τεχνίτης-σιδεράς, που χειρίζεται τα αυτοματοποιημένα μηχανήματα της σιδηροβιομηχανίας. Επίσης, σιδεράς αποκαλείται και ο τεχνίτης που ασχολείται με σιδηροκατασκευές, τοποθετεί δηλαδή σιδερένια κάγκελα και μετεξέλιξη αυτού θεωρείται ο αλουμινάς. Ο εφημεριδοπώλης υποκαταστάθηκε από τον πράκτορα εφημερίδων και κυρίως από τον περιπτερά. Η υπηρέτρια έγινε οικιακή βοηθός με αυξημένα εργασιακά δικαιώματα, στα πλαίσια και του ευρύτερου εκδημοκρατισμού της κοινωνίας. Ο παλιατζής υποκαταστάθηκε από τον παλαιοπώλη, όπως ο τσιγκογράφος από το λιθογράφο. Και πιο πρόσφατα, οι τελευταίοι εναπομείναντες κουρείς υποκαθίστανται από τους κομμωτές. Ο παντοπώλης, ο καφετζής, ο ταβερνιάρης, ο μανάβης, ο κρεοπώλης υφίστανται τις συνέπειες από την εισβολή της αυξημένης παραγωγικότητας, που απαιτούν μεγαλύτερα μεγέθη εκμεταλλεύσεων, και τα εισαγόμενα δυτικά πρότυπα, που επιβάλλουν τα σούπερ μάρκετ και τα φαστ φουντ. Οι μικρομαγαζάτορες και οι μικροπωλητές λαϊκών αγορών επιμένουν ακόμη να υπάρχουν, εκπροσωπώντας μια κατεξοχήν ελληνική μεσογειακή ιδιαιτερότητα, που συνδέεται και με ειδικά θεσμικά πλαίσια, τα οποία έχουν καθιερωθεί από παλαιότερες εποχές. Ορισμένα μόνο γνωστά παραδοσιακά επαγγέλματα παρέμειναν περίπου στην αρχική τους μορφή ως ένας γραφικός απόηχος παλαιότερων εποχών που επιμένει να θυμίζει το χτες. Αν και με ελάχιστους εκπρόσωπους σε αριθμό, συναντώνται ακόμα ο σαλεπιτζής, ο καστανάς, ο οργανοπαίχτης, ο καραγκιοζοπαίχτης, ο ακροβάτης, ο αμαξάς, ο βαρελάς, ο λούστρος, ο λατερινατζής, ο βαρκάρης, ο βιβλιοδέτης κ.ά. Σε "εποχιακή αντίθεση" με τα επαγγέλματα του μέλλοντος, που έρχονται, αυτά είναι τα επαγγέλματα του παρελθόντος, που μετεξελίσσονται, αλλοιώνονται ή χάνονται για πάντα. Η επανάσταση της πληροφορικής και της υψηλής τεχνολογίας, που διαδέχτηκε τη βιομηχανική επανάσταση, επέφερε σημαντικές αλλαγές στο είδος και στη σύνθεση των επαγγελμάτων. Ο ανειδίκευτος βιομηχανικός εργάτης, που αποτελούσε και τη μεγάλη μάζα της εργατικής τάξης των μισθωτών μέχρι τα μέσα του περασμένου αιώνα, βαίνει ραγδαία προς εξαφάνιση. Έχει ήδη εκτοπιστεί από τη σύγχρονη τεχνολογία ή έχει αντικατασταθεί από τεχνίτες ή χειριστές ηλεκτρονικών υπολογιστών και αυτοματισμού. Μετά τη μεγάλη συρρίκνωση του πρωτογενούς τομέα της γεωργίας, μειώνεται ραγδαία, όπως ήδη τονίστηκε, και ο δευτερογενής τομέας και ειδικότερα η βιομηχανία. Αλλά και ο αριθμός των υπαλλήλων γραφείου, που αυξανόταν τουλάχιστον μέχρι πρόσφατα, σήμερα μειώνεται, ιδιαίτερα μάλιστα αν το μοναδικό τους προσόν είναι το απολυτήριο Λυκείου. Η πληροφορική αναδεικνύεται πλέον ως το κυρίαρχο όχημα που οδηγεί στο μέλλον, αφού πολυποικίλες εφαρμογές της αντικαθιστούν εργατικό και υπαλληλικό προσωπικό. Οδεύουμε προς την εποχή όπου όσοι δε γνωρίζουν τουλάχιστον να χειρίζονται υπολογιστές θα θεωρούνται ως αναλφάβητοι. Γεγονός είναι ότι ο ρυθμός της τεχνολογικής αλλαγής σήμερα είναι πολύ γοργός. Αν στις αρχές του αιώνα ένα επάγγελμα ή μια ειδικότητα

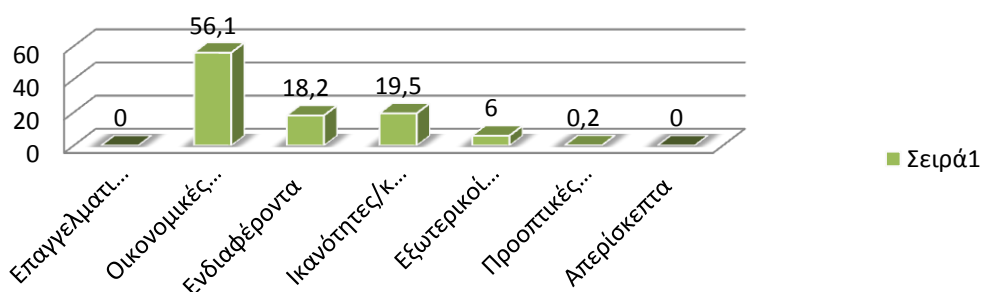
διαρκούσαν μια ολόκληρη ζωή, σήμερα η τεχνική ανανεώνεται κάθε 10- 15 χρόνια. Σύμφωνα με μελέτες, μέσα σε δέκα χρόνια από σήμερα το 80% του τεχνολογικού εξοπλισμού που χρησιμοποιείται τώρα θα έχει ήδη απαρχαιωθεί, με συνέπεια, αν δεν υπάρξει εκ νέου εκπαίδευση, το 80% των εργαζομένων να διαθέτει ξεπερασμένες επαγγελματικές γνώσεις. Από τώρα μάλιστα είναι δύσκολο να βρεθούν εργαζόμενοι με ικανοποιητικά προσόντα και επαρκή εξειδίκευση για ορισμένες θέσεις εργασίας.

Εξαιτίας των ταχύτατων εξελίξεων της τεχνολογίας και της οικονομίας, οι νέοι εργαζόμενοι θα πρέπει επίσης να μπορούν να συνδυάζουν την ευρύτητα των γνώσεων με την εξειδίκευση. Η σημερινή ελληνική οικονομία στηρίζεται σε μεγαλύτερο βαθμό, απ' ό,τι στην περίπτωση των ευρωπαϊκών χωρών, σε τομείς όπως ο τουρισμός, η εμπορική ναυτιλία και οι κατασκευές, όπου η πληροφορική έχει λιγότερες εφαρμογές απ' ό,τι στη βιομηχανία. Η διαπίστωση αυτή δε σημαίνει φυσικά ότι ο εκσυγχρονισμός της οικονομίας και της αγοράς εργασίας μπορεί να επιτευχθεί χωρίς την καλλιέργεια υψηλών τεχνικών και επαγγελματικών γνώσεων από τους εργαζομένους στους διάφορους τομείς. Η σύγχρονη τεχνολογία, η πληροφορική, οι επικοινωνίες, η τηλεματική, η ρομποτική θα αλλοιώσουν και θα αναδιαρθρώσουν την έκταση, τη διάρκεια, τους τρόπους και τους χρόνους εργασίας. Παραδοσιακοί κλάδοι, όπως λ.χ. η κλωστοϋφαντουργία, θα συρρικνωθούν μέχρι πλήρους εξαφάνισης τουλάχιστον στις ανεπτυγμένες χώρες. Ειδικότητες γραφείου και του τομέα των υπηρεσιών, όπως ενδεικτικά οι τραπεζικοί υπάλληλοι, οι εμποροϋπάλληλοι, οι ασφαλιστές, θα συρρικνωθούν ή θα μετεξελιχθούν όσον αφορά το περιεχόμενο εργασίας. Ορισμένα επιμέρους επαγγέλματα, που κι αυτά εμπεριέχουν το στοιχείο της γνώσης, της ανανέωσής της και της ευρηματικότητας, όπως οι σχεδιαστές ενδυμάτων μόδας, κοσμημάτων, αυτοκινήτων, σκαφών, οι διακοσμητές χώρων, οι αισθητικοί, οι φυσιοθεραπευτές, οι κοινωνικοί λειτουργοί, οι βοηθοί ηλικιωμένων και ατόμων με ειδικές και άλλες ανάγκες, θα εμφανίζουν βιώσιμες προοπτικές στην αγορά εργασίας του μέλλοντος. Ο τουρισμός αποτελεί ένα σημαντικό πυρήνα δημιουργίας νέων θέσεων εργασίας, ιδιαίτερα σε χώρες όπως η Ελλάδα. Τα τεχνολογικά, τα οικονομικά, τα κατασκευαστικά, τα ψυχαγωγικά, τα αθλητικά, τα επισιτιστικά, τα παραϊατρικά επαγγέλματα, όπως και οι υπηρεσίες πρόνοιας, του ποιοτικού και του περιβαλλοντικού ελέγχου, αλλά και τα επαγγέλματα μεταφορών, εμφανίζουν επίσης σχετικά θετικές προοπτικές. Η τηλεργασία, η εργασία από απόσταση, αποτελεί ένα σημαντικότατο καινούριο παράγοντα που θα ανατρέψει πολλές από τις κατεστημένες δομές των εργασιακών σχέσεων, της ίδιας της φύσης της εργασίας. Η αυτοαπασχόληση, η απασχόληση από το σπίτι ή από απόσταση με ελαστικό ωράριο, θα αναπτυχθεί παράλληλα με την επέκταση της συναφούς τεχνολογίας της τηλεματικής και θα επιφέρει καταλυτικές αλλαγές όχι μόνο στο χώρο της εργασίας, αλλά και στις δομές της κοινωνίας. Δηλαδή, οδηγούμαστε σε ριζική αναδιάρθρωση της δομής της απασχόλησης με κατακόρυφη μείωση του πρωτογενούς και κατά δεύτερο λόγο του δευτερογενούς τομέα. Νέες μορφές οργάνωσης της εργασίας, της οικονομίας και της κοινωνίας θα αποτελέσουν το προϊόν της ραγδαίας τεχνολογικής εξέλιξης και ειδικότερα της πληροφορικής και της παγκοσμιοποιημένης οικονομίας. Το ζητούμενο είναι αν η εξέλιξη αυτή, που είναι, όπως φαίνεται, αναπόφευκτη, θα τεθεί στην υπηρεσία του ανθρώπου, του πολίτη, ή θα τον καθυποτάξει.

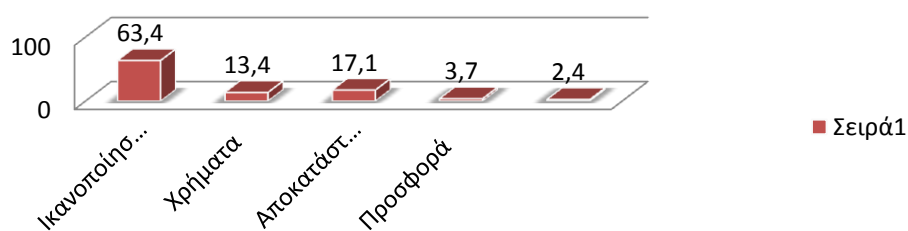
ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Κριτήρια επιλογής της επαγγελματικής δραστηριότητας των νέων

Προκειμένου να γνωρίσουμε τα κριτήρια με τα οποία σήμερα οι νέοι επιλέγουν την επαγγελματική τους δραστηριότητα, μοιράσαμε σε ένα μαθητικό δείγμα της Β' και Γ' Λυκείου του σχολείου μας ένα ερωτηματολόγιο, διαμορφωμένο από τις ερευνητικές ομάδες της τάξης μας και καταλήξαμε στα παρακάτω συμπεράσματα:

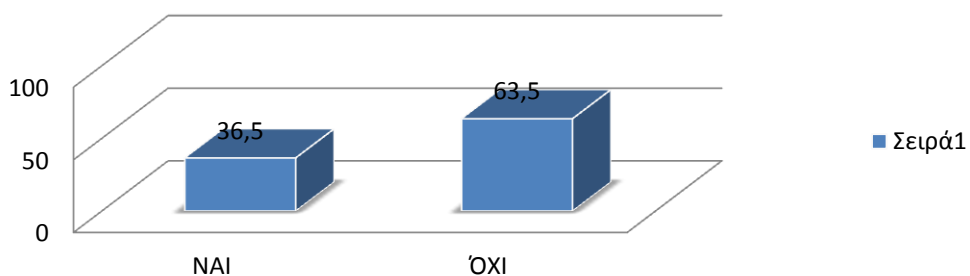
1. Με ποιο/α κριτήρια επιλέγουν οι νεοί σήμερα την επαγγελματική τους δραστηριότητα;



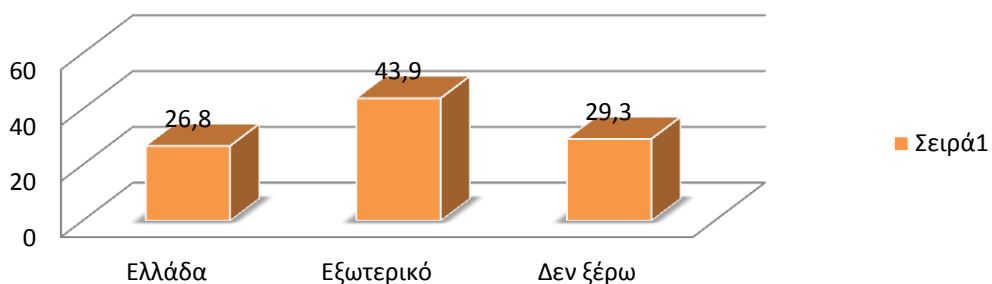
2. Ποιο πιστεύετε ότι θα έπρεπε να είναι το κυριότερο κριτήριο για την επιλογή επαγγέλματος;



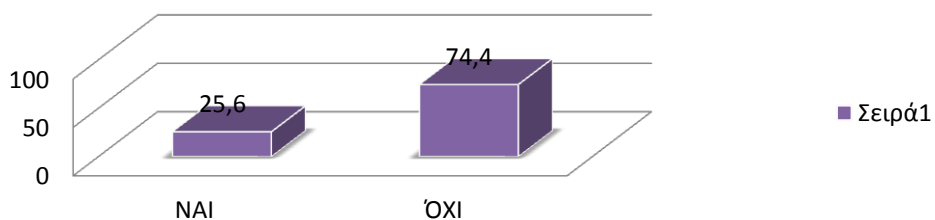
3. Θα επιλέγατε ένα επάγγελμα μόνο λόγω ύπαρξης οικογενειακής επιχείρησης;



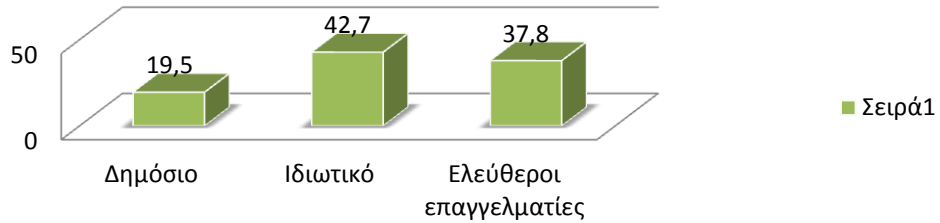
4. Θα προτιμούσατε μόνιμη ή στο εξωτερικό;



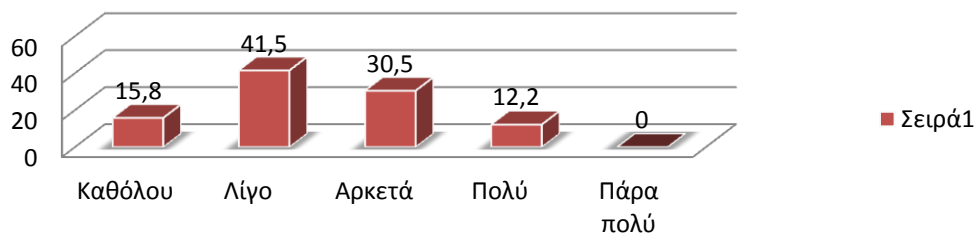
5. Θα μένατε την Ελλάδα χωρίς να ικανοποιούνται τα επαγγελματικά σας θέλω;



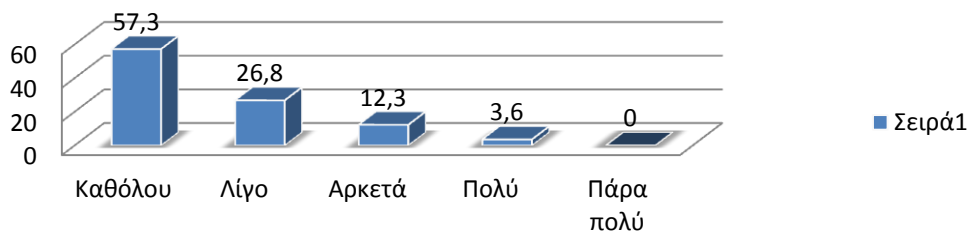
6. Θα προτιμούσατε να δραστηριοποιηθείτε στον δημόσιο τομέα, στον ιδιωτικό τομέα ή ως ελεύθεροι επαγγελματίες...



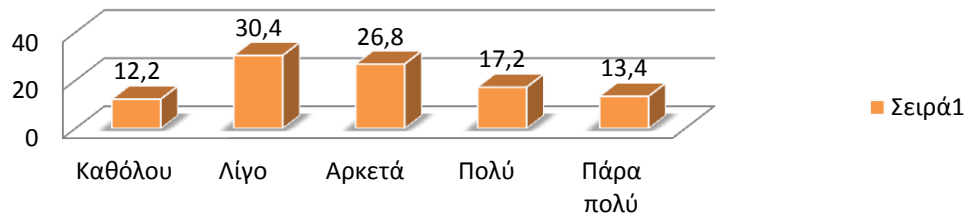
7. Πόσο πληροφορημένος αισθάνεσαι όσον αφορά τις σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης;



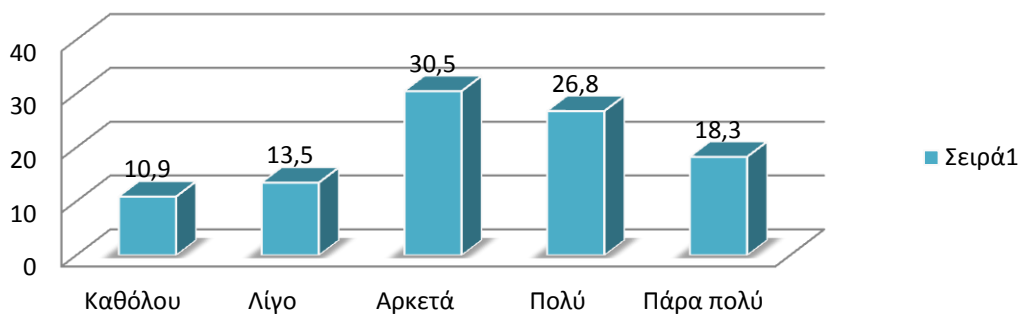
8. Σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευτικές και οι επαγγελματικές σου επιλογές είναι τυχαίες;



9. Νομίζεις πως έχεις πλήρη ενημέρωση για τις πιθανές εκπαιδευτικές επιλογές που σου ταιριάζουν και σε ενδιαφέρουν;



10. Πόσο σίγουρος αισθάνεσαι για τις εκπαιδευτικές επιλογές που έχεις κάνει;



ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Σχολές που εξασφαλίζουν απόλυτη αντιστοιχία μεταξύ σπουδών και επαγγέλματος

IT Πληροφορικής

Η **τεχνολογία πληροφοριών, τεχνολογία πληροφοριών και επικοινωνίας ή τεχνολογία της πληροφορίας (IT)** είναι το σύνολο των επαγγελματικών χώρων οι οποίοι σχετίζονται με την ανάπτυξη, υλοποίηση και σχεδίαση υπολογιστικών πληροφοριακών συστημάτων, κυρίως όσον αφορά **εφαρμογές λογισμικού και υλικού υπολογιστών**.

Εκπαίδευση και επαγγελματικά ζητήματα στην Ελλάδα

Από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση οι μαθητές έχουν μια πρώτη επαφή με τη **τέχνη πληροφορικής**. Στο Γενικό Λύκειο διδάσκεται επιπρόσθετα το περισσότερο επιστημονικά προσανατολισμένο και πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον» σε μαθητές αντίστοιχης κατεύθυνσης, εισάγοντάς τους σε βασικές έννοιες σχεδίασης και ανάλυσης αλγορίθμων και προγραμματισμού υπολογιστών.

Στα **τεχνικά λύκεια** λειτουργεί κύκλος μαθημάτων πληροφορικής, για μαθητές οι οποίοι τον επιλέγουν, ο οποίος συνιστά μία εκτενέστερη απ' ό,τι στο Γυμνάσιο εισαγωγή σε κάποιες βασικές έννοιες της πληροφορικής από κοινού με τεχνικές γνώσεις περί ΤΠΕ, στοχευμένες στην κατάρτιση μελλοντικών τεχνικών και επαγγελματιών για επικουρικές θέσεις εργασίας

Σε επίπεδο **ανώτατης εκπαίδευσης**, τα πανεπιστημιακά τμήματα με τίτλους όπως «**Επιστήμης Υπολογιστών**», «**Πληροφορικής**», «**Μηχανικών Πληροφορικής**» έχουν παρόμοιο πρόγραμμα σπουδών. Τα τμήματα «**Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής**» τα οποία εστιάζουν στην τομή πληροφορικής και ηλεκτρονικής μηχανικής, ενώ τα τμήματα «**Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών**» ή «**Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών**» εστιάζουν στην τομή πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών.

Φοιτητές από δημόσια Πανεπιστήμια

Στην Ελλάδα, σύμφωνα με τη νομοθεσία οι **φοιτητές των ΑΕΙ** με τίτλο «Πληροφορικής» πως έχουν την ικανότητα να ασχοληθούν ενδεικτικά με δραστηριότητες όπως μελέτη, σχεδίαση, υλοποίηση και πιστοποίηση στους επιστημονικούς τομείς:

- του υλικού και λογισμικού των ηλεκτρονικών υπολογιστών
- της πληροφορικής
- των συστημάτων και δικτύων επικοινωνιών, τηλεπικοινωνιακών υπηρεσιών και εφαρμογών Διαδικτύου
- των συστημάτων και εφαρμογών γραφικών, επεξεργασίας σημάτων, επεξεργασίας εικόνας και επεξεργασίας ομιλίας.

Ένα από τα πιο δημοφιλή δημόσια Πανεπιστήμια στην Ελλάδα που ασχολήται με τη IT πληροφορική είναι το **“Τεχνικό Πανεπιστήμιο της Δρέσδης”**.

Φοιτητές από ιδιωτικά Πανεπιστήμια

Μία από τις πιο γνωστές ιδιωτικές σχολές στην Ελλάδα που αχολείται κυρίως με την τεχνολογία αλλά και την πληροφορική είναι η **Randstad** η οποία είναι σε συνεχή αναζήτηση στελεχών στον κλάδο της Πληροφορικής.

Συγκεκριμένα οι φοιτητές στη σχολή αυτή ασχολούνται με :

- Java / PHP / Back-end Developer
- Software Developer / Engineer
- Web Designer / Front-end Developer
- SAP Specialist
- Embedded Software Engineer
- Business Intelligence
- Data Warehouse specialist
- Oracle Specialist
- Systems Engineer

Θέσεις εργασίας, στην περίοδο της οικονομικής κρίσης, συνεχίζει να παράγει η αγορά της Πληροφορικής στην Ελλάδα ειδικά στους τομείς **ασφάλειας δικτύων, data cloud και mobile apps**. Στο IT ακόμα και στην Ελλάδα, παρουσιάζονται πολλές ειδικότητες σε ζήτηση.

Επιπλέον ο ψηφιακός μετασχηματισμός επιχειρήσεων και Οργανισμών δημιουργεί νέες θέσεις εργασίας, οι οποίες μάλιστα δεν ανήκουν κατ' ανάγκη στο τμήμα IT, αλλά υποστηρίζουν ιδιότητες τεχνολογιών και πληροφορικής, όπως **marketing, πωλήσεις ,e-commerce, εξυπηρέτηση πελατών, Business Analysis, Research & Development** . Γενικότερα τα επαγγέλματα που ασχολούνται με την πληροφορική χαρακτηρίζονται πλέον ως "επαγγέλματα του μέλλοντος" αφού πλέον υπάρχει μεγάλη προσδοκία σε θέματα οικονομικά αλλά και ζήτησης.



ΣΧΟΛΗ ΑΣΤΥΦΥΛΑΚΩΝ

Τόπος Λειτουργίας:

Σχολή Αστυφυλάκων Αθήνα, Καρδίτσα, Γρεβενά, Ξάνθη, Κρήτη

Σκοπός:

Η εκπαίδευση αποβλέπει στην άρτια επαγγελματική κατάρτιση, την γενική μόρφωση και την κατάλληλη σωματική και ψυχική προετοιμασία ώστε οι εκπαιδευόμενοι να καταστούν ικανοί αστυνομικοί και ανακριτικοί υπάλληλοι Διάρκεια Σπουδών Η φοίτηση στη Σχολή Αστυφυλάκων διαρκεί πέντε (5) εξάμηνα. Η κατανομή στα Τμήματα της Σχολής Αστυφυλάκων γίνεται με βάση τη σειρά προτίμησης για καθένα, που δηλώνεται, μετά την επιλογή τους, στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης του Αρχηγείου της Ελληνικής Αστυνομίας, σε συνδυασμό με τη συνολική βαθμολογία τους. – Οι Δόκιμοι Αστυφύλακες κατά τη διάρκεια της φοίτησης τους στη Σχολή, δύνανται να συμμετάσχουν στη διαδικασία των εξετάσεων του Ενιαίου απολυτηρίου για την είσοδο τους στη Σχολή Αξιωματικών, ως ιδιώτες. Η αίτηση συμμετοχής κατατίθεται στο Αστυνομικό Τμήμα που εδρεύει το Τμήμα της Σχολής που φοιτούν, ενώ το μηχανογραφικό δελτίο στο Λύκειο που αποφοίτησαν. Επισημαίνεται, ότι οι ανωτέρω όταν αποφοιτήσουν από τη Σχολή, δύνανται να συμμετάσχουν στις εξετάσεις για πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για την εισαγωγή τους στη Σχολή Αξιωματικών, σε ποσοστό (20%) που προβλέπεται κατά τις οικείες διατάξεις. Επίσης έχουν τη δυνατότητα μετά τη συμπλήρωση Ζετίας από της εξόδου τους από τη Σχολή, να διαγωνισθούν για το βαθμό του Αρχιφύλακα, με προαγωγικές εξετάσεις που γίνονται με μέριμνα της Υπηρεσίας.

ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Απαιτεί ειδικό μάθημα Αγγλικά

«Ναυτιλιακών Σπουδών» του Πανεπιστημίου Πειραιώς και «Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών» του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Σκοπός του Τμήματος Ναυτιλιακών Σπουδών είναι: να παρέχει στους φοιτητές την επιστημονική θεωρητική γνώση καθώς και την πρακτική κατάρτιση για να σταδιοδρομήσουν σαν διοικητικά και οικονομικά στελέχη στο χώρο της Ναυτιλίας και των Μεταφορών. να εντοπίσει τα υφιστάμενα προβλήματα και να αναπτύξει την έρευνα στο χώρο των θαλάσσιων μεταφορών με εκτεταμένα, πολύμορφα και διεπιστημονικά ερευνητικά προγράμματα. να αναπτύξει τη διεθνή συνεργασία με άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού (Ευρώπης, Αμερικής και Ασίας) εκμεταλλευόμενο τη μοναδική διεθνή δικτύωση της ελληνικής ναυτιλίας που αποτελεί τον κατεξοχήν κλάδο της ελληνικής οικονομίας με διεθνικό προσανατολισμό. Επαγγελματικές Διέξοδοι Οι απόφοιτοι του Τμήματος Ναυτιλιακών Σπουδών μπορούν να σταδιοδρομήσουν σε ιδιωτικές επιχειρήσεις, ιδιωτικούς, κρατικούς και διεθνείς οργανισμούς στο χώρο των Θαλάσσιων και Συνδυασμένων Μεταφορών καθώς επίσης και στη διοίκηση και διαχείριση Παράκτιων και Θαλάσσιων Βιομηχανιών. Επίσης το Τμήμα, ανέπτυξε από την αρχή, με την καθοδήγηση του ιδρυτή του αείμνηστου καθηγητή Βασίλη Ν. Μεταξά, σημαντικό ενδιαφέρον στη Προστασία του Θαλάσσιου Περιβάλλοντος, τη Ναυτική Τεχνολογία, την Ωκεανογραφία

καθώς και τη διαμόρφωση διεθνούς και εθνικού νομικού πλαισίου για τη ναυτιλία και τη θάλασσα. Η παγκοσμιοποίηση της διεθνούς οικονομίας και οι απαιτήσεις των διεθνών ρυθμίσεων για τη ναυτιλία αύξησαν τις ανάγκες για εξειδικευμένους και πολύπλευρα κατηρτισμένους ναυτιλιακούς οικονομολόγους για τις ναυτιλιακές επιχειρήσεις (τμήματα οικονομικών, λογιστηρίου, προμηθειών, ασφαλίσεων και ασφαλιστικών απαιτήσεων, ναυλώσεων, πρακτόρων, ποιότητας, εσωτερικού ελέγχου, διαχείρισης προσωπικού, γραμματείας, δημοσίων σχέσεων, πρακτόρευσης πλοίων), τα ναυτιλιακά τμήματα ελληνικών και ξένων Τραπεζών, την διοίκηση ναυπηγείων/επισκευαστηρίων, τις ελληνικές και ευρωπαϊκές κρατικές υπηρεσίες, τους λιμενικούς οργανισμούς (Ο.Λ.Π., Ο.Λ.Θ. και λιμεναρχεία), τους ελληνικούς και ξένους ναυτιλιακούς οργανισμούς (Νηογνώμονες, Ασφαλιστικές επιχειρήσεις και P&I Clubs, κ.ο.κ.), τις επιχειρήσεις εξοπλισμού και προμήθειας πλοίων, επιχειρήσεις συνδυασμένων μεταφορών κλπ. Σήμερα ο αριθμός των υπαλλήλων στις 4000, τουλάχιστον, ναυτιλιακές εταιρείες του Πειραιά ανέρχεται σε 40.000 περίπου άτομα.

ΣΧΟΛΗ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ

Ίδρυση:

Το Τμήμα Κινηματογράφου ιδρύθηκε το 2004 και αποτελεί το μοναδικό φορέα κινηματογραφικής παιδείας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της χώρας μας. Η δημιουργία του, ως τέταρτο τμήμα της Σχολής Καλών Τεχνών του ΑΠΘ, ήρθε να καλύψει ένα σημαντικό κενό στην ανώτατη κινηματογραφική παιδεία και να ανταποκριθεί σε ένα χρόνιο αίτημα τόσο της κινηματογραφικής, όσο και της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Σκοπός του τμήματος:

Σκοπός του Τμήματος είναι, με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη έρευνα και διδασκαλία, να καλλιεργεί και να προάγει την κινηματογραφική τέχνη στο πλαίσιο μίας ευρύτερης οπτικοακουστικής εκπαίδευσης και να παρέχει στους φοιτητές τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την καλλιτεχνική, επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη, οργανώνοντας με επιτυχία τις σπουδές που θα προσφέρουν εξειδικευμένες γνώσεις σε επιμέρους γνωστικά αντικείμενα της οικείας τέχνης.

Ορισμένα από τα μαθήματα:

- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΚΗΝΟΘΕΣΙΑΣ I
- ΣΕΝΑΡΙΟ I
- ΠΑΡΑΓΩΓΗ I
- Δ/ΝΣΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ I
- ΜΟΝΤΑΖ I
- ΘΕΩΡΙΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ I
- ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ I
- ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΕΧΝΗΣ I
- ΑΓΓΛΙΚΑ I
- ΓΑΛΛΙΚΑ I
- ΙΤΑΛΙΚΑ I

-ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ I

-ΕΛΛΗΝΙΚΑ I

αρχές προγράμματος σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Κινηματογράφου είναι 5ετές.

Στα δύο πρώτα έτη τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά και προσφέρουν μία εισαγωγή σε όλες τις βασικές θεματικές περιοχές/κατευθύνσεις των κινηματογραφικών σπουδών.

Από το τρίτο έτος, οι φοιτητές/τριες καλούνται να επιλέξουν μία από τις οκτώ κατευθύνσεις στην οποία επιθυμούν να εστιάσουν ιδιαίτερα και η οποία θα καθορίσει τη συνέχεια των σπουδών τους και η οποία θα αναγράφεται στο πτυχίο τους. Οι προσφερόμενες κατευθύνσεις είναι: Διεύθυνση φωτογραφίας, Ήχος και μουσική, Θεωρία-Ιστορία κινηματογράφου, Μοντάζ, Παραγωγή, Σενάριο, Σκηνογραφία-Ενδυματολογία, Σκηνοθεσία.

Τα μαθήματα του τρίτου και τέταρτου έτους χωρίζονται σε υποχρεωτικά (τα εργαστήρια και τα μαθήματα παιδαγωγικής) και σε μαθήματα επιλογής - κατεύθυνσης στις οκτώ θεματικές περιοχές. Στην πράξη οι φοιτητές/τριες σε κάθε αντίστοιχο εξάμηνο επιλέγουν 4 από τα μαθήματα επιλογής-κατεύθυνσης.

Στο 5ο έτος εκπονούνται δύο μεγάλες εργασίες, η ερευνητική εργασία και η πτυχιακή εργασία.

Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

Τμήματα για μετεγγραφή :

Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής (Αθήνα)

Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής (Θεσσαλονίκη)

Χρηματοοικονομικής και Τραπεζικής Διοικητικής Πειραιά

Σκοπός: Το Τμήμα σκοπό έχει την προαγωγή της γνώσης και της έρευνας στους τομείς της Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής. Οι γνώσεις που παρέχονται αναφέρονται άμεσα στην ελληνική επιχειρηματική πραγματικότητα και έχουν ως στόχο την ανάπτυξη της δυνατότητας λήψης αποφάσεων στον ευρύτερο χρηματοοικονομικό χώρο. Επαγγελματικές Διέξοδοι Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής είναι οι πλέον κατάλληλοι για τη στελέχωση των οικονομικών υπηρεσιών και λογιστηρίων επιχειρήσεων του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα, λογιστικών-ελεγκτικών εταιρειών και μεγάλων χρηματοπιστωτικών και χρηματοοικονομικών οργανισμών, όπως εμπορικών και επενδυτικών τραπεζών, χρηματιστηριακών, επενδυτικών και ασφαλιστικών εταιρειών. Η σύγχρονη επιστημονική τους κατάρτιση καθώς και οι αναλυτικές και συνθετικές ικανότητες που αποκτούν κατά τη φοίτησή τους στο Τμήμα Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής τους δίνουν τη δυνατότητα μεταξύ άλλων να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των ταχύτατα μεταβαλλόμενων συνθηκών, στις σύγχρονες διεθνείς αγορές κεφαλαίων, να εκπονούν υψηλής ποιότητας χρηματοοικονομικές μελέτες, να διαχειρίζονται αποτελεσματικά μεγάλα χαρτοφυλάκια, χρησιμοποιώντας σύνθετα χρηματοοικονομικά εργαλεία και να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των πολύπλοκων διαδικασιών ελέγχου μεγάλων επιχειρήσεων. Επίσης, οι πτυχιούχοι αποκτούν την επιστημονική υποδομή που θα τους επιτρέψει την παρακολούθηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων του εσωτερικού ή του εξωτερικού και την ενασχόλησή τους με την επιστημονική έρευνα.

Επίλογος

Μέσα από την ιστορική αναδρομή των επαγγελμάτων, το πώς αυτά εξελίχθηκαν ή εξαφανίστηκαν, οδηγηθήκαμε στην μελέτη τομέων με προοπτική ανάπτυξης, έρευνας και καινοτομίας. Γνωρίσαμε τα επαγγέλματα με την μεγαλύτερη ζήτηση και σύνδεση με την αγορά εργασίας πράγμα το οποίο εξηγεί κατά κάποιο τρόπο τον μαζικό προσανατολισμό των νέων στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Γνωρίσαμε την ύπαρξη τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού τα οποία κυκλοφορούν ευρέως και υποβλήθηκαμε σε κάποια από αυτά καταφέροντας να βρούμε τον τύπο της προσωπικότητάς μας (προφίλ) και σε ποιο εργασιακό περιβάλλον θα ταίριαζε καλύτερα. Μελετήσαμε το αντικείμενο σπουδών σύγχρονων σχολών λιγότερο ή περισσότερο δημοφιλών που φιγουράρουν στα μηχανογραφικά για τις οποίες διαθέταμε ελάχιστες πληροφορίες. Συνεργαστήκαμε, διαβάσαμε ενδιαφέροντα άρθρα, συντάξαμε και εμείς οι ίδιοι ερωτηματολόγιο προκειμένου να συλλέξουμε τις πληροφορίες που μας ενδιέφεραν για την διεκπεραίωση της εργασίας μας.

Παράρτημα

Ερωτηματολόγιο – Επαγγέλματα

1. Με ποιο/α κριτήρια επιλέγουν οι νέοι σήμερα την επαγγελματική τους δραστηριότητα;

Με βάση :

- την επαγγελματική παράδοση
- τις οικονομικές αποδοχές (αμοιβή)
- τα ενδιαφέροντα
- τις ικανότητες/κλίσεις
- την επιρροή εξωτερικών παραγόντων (Μ. Μ.Ε, σχολείο, φίλοι, οικογενειακό περιβάλλον)
- τις προοπτικές ανέλιξης
- απερίσκεπτα, στην τύχη

2. Ποιο πιστεύετε ότι θα έπρεπε να είναι **το κυριότερο** κριτήριο για την επιλογή επαγγέλματος ;

- η χαρά/ικανοποίηση που προσφέρει
- τα χρήματα
- η αποκατάσταση
- η προσφορά
- η συνεργασία-ομαδικότητα

3. Θα επιλέγατε ένα επάγγελμα μόνο λόγω ύπαρξης οικογενειακής επιχείρησης;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

4. Θα προτιμούσατε μόνιμη εργασία στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό

ΕΛΛΑΔΑ

ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

ΔΕΝ ΞΕΡΩ

5. Θα μένατε στην Ελλάδα χωρίς να ικανοποιούνται τα επαγγελματικά σας θέλω;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

6. Θα προτιμούσατε να δραστηριοποιηθείτε στον δημόσιο, τον ιδιωτικό τομέα ή ως ελεύθεροι επαγγελματίες;

ΔΗΜΟΣΙΟ

ΙΔΙΩΤΙΚΟ

ΕΛΕΥΘΕΡΟΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ

7. Πόσο πληροφορημένος αισθάνεσαι όσον αφορά τις Σχολές της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης;

1. Καθόλου

2. Λίγο

3. Αρκετά

4. Πολύ

5. Πάρα πολύ

8. Σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευτικές και επαγγελματικές σου επιλογές είναι τυχαίες;

1. Καθόλου

2. Λίγο

3. Αρκετά

4. Πολύ

5. Πάρα πολύ

9. Νομίζεις πως έχεις πλήρη ενημέρωση για τις πιθανές εκπαιδευτικές επιλογές που σου ταιριάζουν και σε ενδιαφέρουν;

1. Καθόλου

2. Λίγο

3. Αρκετά

4. Πολύ

5. Πάρα πολύ

10. Πόσο σίγουρος αισθάνεσαι για τις εκπαιδευτικές επιλογές που έχεις κάνει;

1. Καθόλου

2. Λίγο

3. Αρκετά

4. Πολύ

5. Πάρα πολύ

Βιβλιογραφία

Wikipedia :

<https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A0%CF%8D%CE%BB%CE%B7:%CE%9A%CF%8D%CF%81%CE%B9%CE%B1>

Sep4u:

<http://sep4u.gr/>

Κασσωτάκης, Μ., (2003), *Πληροφόρηση για Σπουδές και Επογγέλματα*, Αθήνα: Γρηγόρη.

Δημητρόπουλος, Ε., (2000), *Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας*. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ/ΙΔΕΚΕ.

Δημητρόπουλος, Ε., (2003), *Αναζητώντας Εργασία. Από την Εκπαίδευση στην Επαγγελματική Αποκατάσταση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Γκάτσιας, Ι., Δημητρόπουλος, Ε., Ρέππα, Ε., Τσέργας, Ν.(2010) *Σχολικός Επαγγελματικός*